


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.05.2023 19:36:09
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f51b252f9418c4



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Щербакова Е.С.
«18» мая 2023 г.
Обсужден и одобрен
На заседании Ученого Совета
ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова
Протокол № 5 от
«18» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной образовательной программы _____ бакалавриат

Направление(я) подготовки _____ 41.03.01. Юриспруденция

Профиль(и) _____ Правоприменение в области гражданско-правовых отношений

Форма обучения _____ Очно-заочная, заочная

Срок освоения ОПП _____ 4,6 лет

Тула, 2023

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы воспитательного процесса в институте

Активная роль ценностей обучающихся института проявляется в их мировоззрении через призму ценностно-смысловых ориентиров и установок, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный процесс их жизнедеятельности и профессионализма.

Основные принципы организации воспитательного процесса:

- интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

- гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;

- гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;

- социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально- самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.

- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;

- обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности

образовательной организации

- педагогической поддержки - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основе рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов: аксиологический, системно - деятельностной, культурологический, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий, информационный, научно-исследовательский.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи воспитательной работы:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности;

- воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки «40.03.01 Юриспруденция», профиль: Правоприменение в области гражданско-правовых отношений:

| Модуль | Формируемые компетенции |
|---|--|
| <p>1. Профессионально - трудовое воспитание</p> | <p>ПК-1. Способен участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>ПК-5. Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-13. Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.</p> |
| <p>2. Гражданско-патриотическое воспитание</p> | <p>ПК-9. Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p> <p>ОПК-2. Способен работать на благо общества и государства.</p> <p>ОПК-4. Способен сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.</p> |
| <p>3. Физическое воспитание</p> | <p>ОК-8. Способен использовать методы и средства физической культуры и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| <p>4. Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание</p> | <p>ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>ОПК-5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>ОПК-7. Способен владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.</p> <p>ПК-10. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| <p>5. Экологическое воспитание</p> | <p>ОК-9. Способен пользоваться основными методами защиты производственного персонала и</p> |

| | |
|---|---|
| | населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. |
| 6. Умственное воспитание (научно-образовательное). | <p>ПК-4. Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ.</p> <p>ОПК-5. Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p>ПК-10. Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p> |

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ проводится профильной кафедрой, реализующую программу подготовки «40.03.01 Юриспруденция», профиль: Правоприменение в области гражданско-правовых отношений» воспитательной работы с целью выявления основных проблем аспектов социализации, адаптации, профориентации и самореализации обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|--|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам |
| Состояние организуемой в институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие в институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками в институте, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и ППС по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для Неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем и уточнение задач на будущие периоды проектирования плана воспитательных мероприятий.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

| Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|------------------------------|--|
| 1. Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - формирование гражданственности, как интегративного качества личности; - формирование социально-политической компетентности, политической, правовой, демократической культуры личности; - четкая гражданская позиция; - социально-значимая целеустремленность; - личное чувство долга и ответственности; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушный образ жизни. |
| 2. Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; - личное чувство долга и ответственности; - развитие потребности в труде на благо России; - формирование патриотического самосознания становится идентичность со всей российской многонациональной культурой, с традициями предков, родителей; - понимание ценности человеческой жизни. |

| | |
|---|--|
| 3. Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. - Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализацию знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала. |
| 4. Культурно-просветительное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. |
| 5. Научно-образовательное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; - потребность в самопознании; - готовность к самоуправленческой деятельности. |
| 6. Профессионально-трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - осознание принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу; - социально-профессиональная, трудовая ответственность; - усвоение профессионально-этических норм; - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. |
| 7. Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; - формирование всесторонне и гармонично развитой личности; - утверждение в сознании к деятельности людей принципов природопользования, значительного отношения к природным ресурсам; - формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экономические задачи без ущерба для окружающей среды. |
| 8. Физическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, |

| | |
|--|---|
| | развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; - способность к рефлексии; - негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам. |
|--|---|

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.